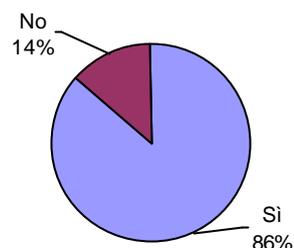


### 3.2.2 IN CAMPAGNA

Le opinioni dei ragazzi sul rapporto tra l'uomo e la natura in campagna sono contrastanti: per alcuni è un rapporto bello, l'uomo la rispetta e in essa trova un posto dove potersi rilassare e riposarsi. Per altri invece l'uomo sfrutta la natura a suo beneficio, ma comunque cerca di rispettarne gli equilibri.

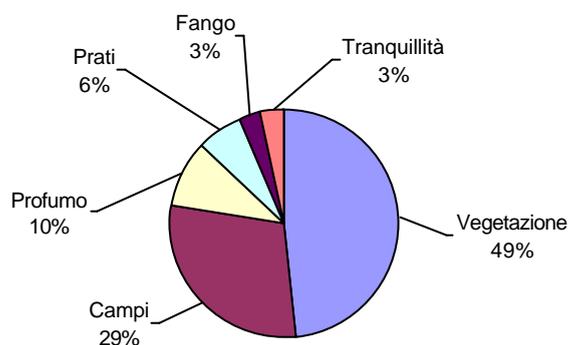
| Riconosci questo ambiente? |    |
|----------------------------|----|
| Sì                         | 19 |
| No                         | 3  |



Per alcuni quell'ambiente non poteva essere identificato come campagna perché era adiacente ad una strada trafficata ed era percorso da una strada asfaltata.

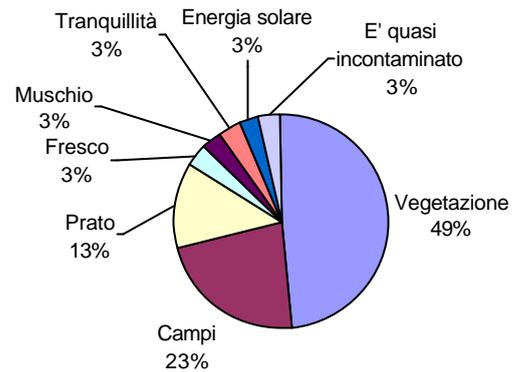
.

| Da che cosa riconosci questo ambiente? |    |
|--|----|
| Vegetazione                            | 15 |
| Campi                                  | 9  |
| Profumo                                | 3  |
| Prati                                  | 2  |
| Fango                                  | 1  |
| Tranquillità                           | 1  |



E' interessante notare come gli ambienti per i ragazzi si distinguono tra loro anche per caratteristiche immateriali come il profumo e dalle sensazioni che in essi provano, in questo caso la tranquillità.

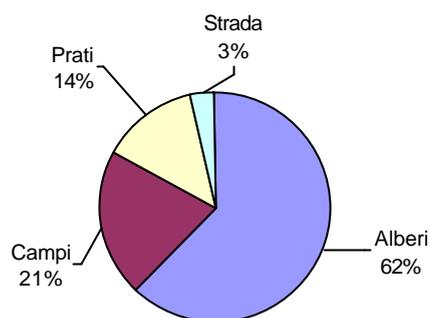
| Qual è l'elemento più importante? |    |
|-----------------------------------|----|
| Vegetazione                       | 15 |
| Campi                             | 7  |
| Prato                             | 4  |
| Fresco                            | 1  |
| Muschio                           | 1  |
| Tranquillità                      | 1  |
| Energia solare                    | 1  |
| E' quasi incontaminato            | 1  |



Le risposte date sono molto personali ed originali: un elemento importante infatti è considerata l'energia solare, fattore che non salta immediatamente agli occhi, ma che denota una buona conoscenza dell'ambiente agrario come luogo di produzione sostenuto dall'energia del sole.

Anche in questo caso inoltre, come nella domanda precedente, sono presenti delle sensazioni provate dai ragazzi, sensazioni così forti da essere riconosciute come gli elementi più importanti dell'ambiente agrario.

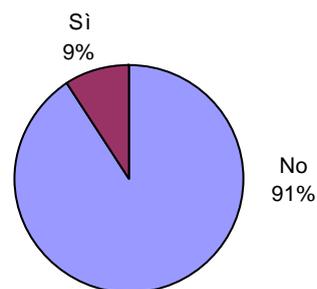
| <b>Qual è l'elemento più visibile?</b> |    |
|--|----|
| Alberi                                 | 18 |
| Campi                                  | 6  |
| Prati                                  | 4  |
| Strada                                 | 1  |



Nella classe precedente, l'elemento più visibile per i ragazzi era risultato essere la presenza dei campi: bisogna però notare che il punto in cui era stata posta questa domanda era lungo la strada, separata dai campi da un viale di alberi che ne occultava la vista. Quindi oggettivamente da quella posizione gli alberi erano sicuramente l'elemento maggiormente in vista: i ragazzi della classe 1° si sono fatti ingannare dal fatto di trovarsi in un ambiente agrario e hanno risposto di conseguenza senza guardarsi attorno più di tanto.

Si è notato invece come la classe 2° sia maggiormente libera da preconcetti e abbia colto il vero spirito dell'attività a loro proposta: loro hanno notato soprattutto gli alberi, più vicini, poi i campi, collocati appena dietro il viale alberato, e solo in seguito i prati, che si trovano ancora più distanti.

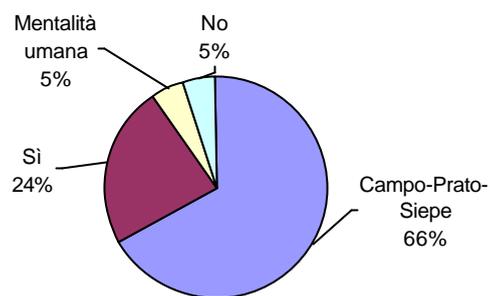
| <b>Gli elementi sono disposti a caso?</b> |    |
|---|----|
| No  | 20 |
| Sì  | 2  |



L'ordine di "visibilità" rispecchia la distanza dall'osservatore.

L'ordine umano con cui sono disposti gli elementi è stato facilmente riconosciuto.

| <b>Riconosci delle regole?</b> |    |
|--------------------------------|----|
| Sì, campo-siepe-prato          | 14 |
| Sì                             | 5  |
| Sì, la mentalità umana         | 1  |
| No                             | 1  |



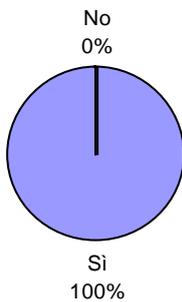
| <b>Le regole hanno un obiettivo?</b> |   |
|--------------------------------------|---|
| Protezione                           | 7 |
| No                                   | 4 |
| Divisione                            | 3 |
| Utilità                              | 2 |
| Favorire la produzione               | 2 |
| Spezzare il paesaggio                | 2 |
| Non so                               | 2 |



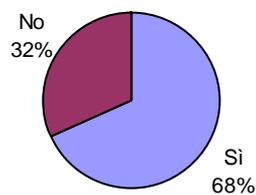
Le differenze con la classe precedente sono notevoli: nella classe 1° prevalevano le risposte negative, mentre in questo caso gli obiettivi riconosciuti sono molti e diversificati. Emerge inoltre una concezione interessante del paesaggio: la siepe viene messa per rompere la monotonia della vista.

| <b>Servono a qualcosa i tre ambienti?</b> |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|
|   | <b>Campo</b> | <b>Prato</b> | <b>Siepe</b> |
| Sì  | 22           | 15           | 13           |
| No  | 0            | 7            | 9            |

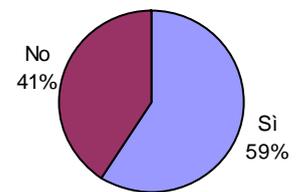
Il campo serve?



Il prato serve?



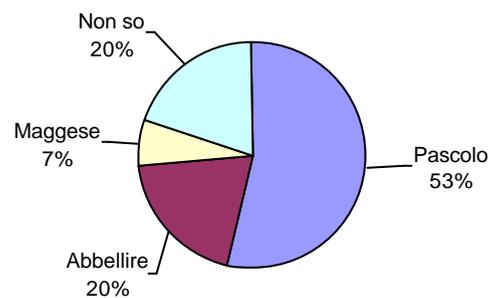
La siepe serve?



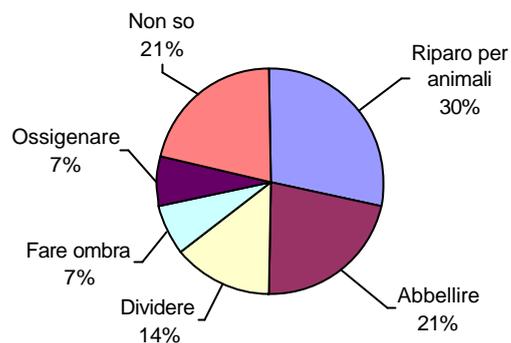
Mentre aumenta la percentuale di coloro che riconoscono una funzione alla siepe, rimane basso il numero di quelli che invece ritengono utile e funzionale il prato.

Tutti riconoscono nel campo l'unica funzione di ospitare le colture, mentre diversi sono i possibili utilizzi del prato e della siepe.

| <b>A cosa serve il prato?</b> |   |
|-------------------------------|---|
| Pascolo                       | 8 |
| Abbellire                     | 3 |
| Maggese                       | 1 |
| Non so                        | 3 |



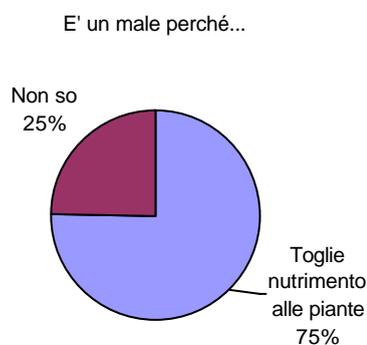
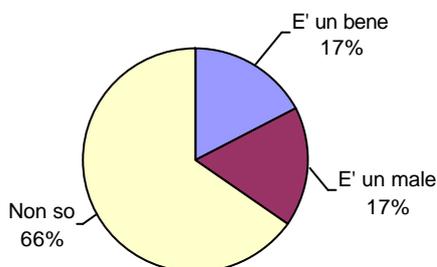
| A cosa serve la siepe? |   |
|------------------------|---|
| Riparo per animali     | 4 |
| Abbellire              | 3 |
| Dividere               | 2 |
| Fare ombra             | 1 |
| Ossigenare             | 1 |
| Non so                 | 3 |



L'ultimo compito è stato osservare l'erba che spuntava nei campi coltivati.

| E' un bene perché... |   | E' un male perché...          |   | Non so |    |
|----------------------|---|-------------------------------|---|--------|----|
| Bellezza             | 1 | Toglie nutrimento alle piante | 3 |        | 15 |
| Non so               | 3 | Non so                        | 1 |        |    |
| TOTALE               | 4 | TOTALE                        | 4 | TOTALE | 15 |

E' un bene od un male che ci sia dell'erba nei campi coltivati?



Ha sorpreso il fatto che le idee dei ragazzi di questa classe, che fino a questo momento avevano brillato per interesse e intelligenza nelle loro risposte, siano state così confuse in questa fase.

La maggior parte infatti non sa stabilire se la presenza dell'erba nei campi coltivati sia un segnale positivo o negativo, e i rimanenti hanno delle idee abbastanza confuse sulla sua utilità o sui danni provocati da essa.



Figura 3.10. L'esperienza in campagna.