

4.1.2 Scuola Media Inferiore

L'attività svolta nella Scuola Media non è stata agevole, date le difficoltà oggettive di relazionarsi con i ragazzi di questa età: non accettano l'autorità, sono convinti di avere tutte le risposte e fanno fatica ad accettare un confronto e a mettersi in discussione.

Per tale motivo a volte si è preferito trascurare la quantità delle domande a favore della qualità del programma: tale scelta si è dimostrata essere quella giusta, e i ragazzi hanno dimostrato maggiore interesse e collaborazione, privilegiando la discussione orale piuttosto che la compilazione del questionario.

Anche in questo caso emerge quindi l'esigenza di conoscere, capire e rispettare le esigenze del fruitore dell'attività di Educazione Ambientale: gli utenti non sono dei semplici contenitori vuoti da riempire con nozioni ed esperienze a loro estranee, ma degli interlocutori con i quali è necessario relazionarsi continuamente, in un processo di feed – back che deve portare entrambe le parti a riflettere e a mettere in discussione le proprie opinioni.

1° Media

La città

1. Secondo te in città ci sono degli ambienti naturali? Se sì, quali?
2. Secondo te può esserci un bosco in città?
3. Se ci può essere un bosco in città, sarà uguale o diverso da un bosco di montagna? In che cosa?

La campagna

1. Il paesaggio agrario è omogeneo o no? Specifica le caratteristiche e i significati degli ambienti agrari.
2. Il paesaggio agrario è stabile nel tempo o cambia? In che modo?
3. Prova a descrivere le siepi che ci sono in campagna.

4. Quali sono le funzioni della siepe in campagna?

La montagna

1. L'ambiente montano è stabile nel tempo o cambia? In che modo?
2. Qual è secondo te l'albero caratteristico delle nostre montagne?
3. C'è un significato nelle forme e nelle caratteristiche dei vegetali?
4. Secondo te c'è differenza tra ordine umano e ordine naturale?
5. Secondo te in montagna c'è ordine o disordine?

Le domande del questionario formulate dalla classe 1° Media hanno rivelato un elevato interesse per l'attività, nonostante la loro disciplina avesse creato non pochi problemi durante le uscite in ambiente.

Hanno dimostrato inoltre di aver afferrato l'obiettivo principale dell'attività, che consisteva nel verificare la loro capacità di recepire le logiche umane e quelle naturali.

Hanno realizzato che anche nella natura ci sono delle logiche che vengono rivelate dalla forma e dalle caratteristiche della vegetazione.

Inoltre hanno dato valore alla storicità degli ambienti, rendendosi conto che ciò che noi vediamo ora è il frutto di trasformazioni lunghissime che si sono avute nell'arco dei tempi umani e biologici.

L'attività con questa classe ha dato quindi notevoli soddisfazioni, rivelando una capacità di osservazione e di deduzione che ha sorpreso anche i professori, poco abituati a vedere i loro alunni alle prese con questo tipo di problemi.

2° Media

La città

1. Come sono disposti gli alberi nel giardino di Piazza dei Martiri?
2. Secondo te gli alberi di questo giardino si trovano nel loro habitat?
3. Come sono disposti gli alberi nel boschetto sopra il Palasport?
4. A te piace come l'uomo ha tentato di riprodurre la natura in città?

La campagna

1. Il paesaggio agrario è omogeneo o no? Specifica le caratteristiche e i significati degli ambienti agrari.
2. Il paesaggio agrario è stabile nel tempo o cambia? In che modo?

3. Prova a descrivere le siepi che ci sono in campagna.
4. Quali sono le funzioni della siepe in campagna?

La montagna

1. L'ambiente montano è stabile nel tempo o cambia? In che modo?
2. Qual è secondo te l'albero caratteristico delle nostre montagne?
3. C'è un significato nelle forme e nelle caratteristiche dei vegetali?
4. Secondo te c'è differenza tra ordine umano e ordine naturale?
5. Secondo te in montagna c'è ordine o disordine?

Anche in questa classe è emerso un interesse particolare per le logiche ambientali e naturali.

La classe 2° Media si è dimostrata la più interessata e partecipe all'attività, prestando attenzione alla compilazione del questionario che era stato loro consegnato.

Il fatto che abbiano messo in luce la questione dell'ordine e del disordine fornisce un'indicazione chiara sulla qualità del lavoro, che dati i risultati è stato impostato in maniera corretta. Inoltre le domande del questionario, abbinate a quelle poste oralmente ai ragazzi, si sono dimostrate efficaci per il raggiungimento dell'obiettivo del lavoro di tesi.

3° Media

La città

1. Come sono disposti gli alberi nel giardino pubblico di Piazza dei Martiri?
2. Secondo te gli alberi che ci sono nel giardino di Piazza dei Martiri si trovano nel loro habitat?
3. Come definiresti lo spazio verde che si trova sopra il Palasport a Belluno?
4. Come sono disposti gli alberi in questa zona verde?

La campagna

1. Il paesaggio agrario è omogeneo o no? Specifica le caratteristiche e i significati degli ambienti agrari.
2. Il paesaggio agrario è stabile nel tempo o cambia? In che modo?

3. Prova a descrivere le siepi che ci sono in campagna.
4. Quali sono le funzioni della siepe in campagna?

La montagna

1. L'ambiente montano è stabile nel tempo o cambia? In che modo?
2. Qual è secondo te l'albero caratteristico delle nostre montagne?
3. C'è un significato nelle forme e nelle caratteristiche dei vegetali?
4. Secondo te c'è differenza tra ordine umano e ordine naturale?
5. Secondo te in montagna c'è ordine o disordine?

Anche in quest'ultima classe l'attenzione degli studenti si è puntata su alcuni argomenti in particolare:

- La siepe
- L'ordine umano e quello naturale
- L'evoluzione degli ambienti nel tempo.

Il fatto che l'argomento riguardante l'ordine e il disordine sia emerso proprio nelle domande che riguardano l'ambiente montano rivela ancora una volta che l'obiettivo che ci si era proposti in questa tesi è stato raggiunto, dato che durante l'attività i ragazzi non erano riusciti a riconoscere l'ordine naturale presente nei diversi ambienti, mentre successivamente hanno ritenuto importante questo punto.