

BIBLIOGRAFIA

- ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali, 2003. *Scienze, un mito in declino? La crisi delle iscrizioni alle Facoltà scientifiche: Italia, Francia, sguardo internazionale*.
- Anthony W., Lorsch A. D., Tobin, K., 1991. *Constructivism as a referent for science teaching*. NARST Monograph series.
- Arcà M., 1993. *La cultura scientifica a scuola – Percorsi nell'insegnamento della fisica e della biologia*. Franco Angeli, Milano.
- Atkinson R.L., Atkinson R.G., Smith E.E., Bem D.J., 1993. *Introduction to Psychology*. Harcourt Brace Jovanovich, Inc. Eleventh Edition, Florida.
- Ausubel D.P., Novak J.D., Hanesian H., 1978. *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Battaglia A., 2003. *Le tecnologie didattiche*. Corso SSIS Consultabile *on-line* all'indirizzo: <http://www.univirtual.it/corsi/2003/battaglia/>
- BECTA, 2003. *What the research says about using ICT in science*. Consultabile *on-line* all'indirizzo: http://www.becta.org.uk/corporate/publications/documents/Research18_sciencie.pdf
- BECTA, 2002. *ImpaCT2*. Consultabile *on-line* all'indirizzo: <http://www.becta.org.uk/research/research.cfm?section=1&id=539>
- Bentham S., 2002. *Psychology and Education*. Routledge Modular Psychology, East Sussex.
- Bonavoglia P., 2004. *Database & Ipertesti*. Liceo Classico “Marco Foscarini”, Venezia. Consultabile *on-line* all'indirizzo: <http://www.liceofoscarini.it/didattic/data-base/index.html>
- Boscolo P., 1997. *Psicologia dell'apprendimento scolastico – Aspetti cognitivi e motivazionali*. Libreria UTET, Torino.
- Boudourides M.A., 1998. *Cultural studies of Science; Complexity, and the Internet*. In “Internet-Zeitschrift für Kulturwissenschaften”, n. 6.
- Braukmann J., 1993. *Designing technology education activities for elementary students*. In “The Technology Teacher”, Vol. 52, No. 8, pp. 23-25.
- Brickell G., 1993. *Navigation and learning style*. In “Australian Journal of Educational Technology”, Vol. 9, No. 2, pp. 103-114. Consultabile *on-line* all'indirizzo: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet9/brickell.html>
- Briggs L. J., Gagné M. R., 1990. *Fondamenti della progettazione didattica*. SEI, Torino.

- Brown J. S., Collins A., Duguid P., 1989. *Situated cognition and the culture of learning*. In "Education Researcher", Vol. 18, pp. 32-42.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://www.slofi.com/Situated_Learning.htm
- Bruner J. S., 1966. *Verso una teoria dell'istruzione*. Armando Editore, Roma.
- Bruner J. S., 1988. *La mente a più dimensioni*. Tr. it. Laterza, Bari.
- Bruner J. S., 1992. *La ricerca del significato*. Tr. it. Bollati Boringhieri, Torino.
- Bruner J. S., 1997. *La cultura dell'educazione*. Tr. it. Feltrinelli, Milano.
- Bush V., 1945. *As we may think*. In "Atlantic Monthly", July 1945.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.theatlantic.com/unbound/flashbks/computer/bushf.htm>
- Calvani A., 1996. *Costruttivismo, progettazione didattica e tecnologie*. In "Progettazione formativa e valutazione", a cura di D. Bramanti, pp. 43-58, Carocci Editore.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.scform.unifi.it/ite/doc/Costruttivimo%20e%20progettazione.doc>
- Calvani A., 2000. *L'impatto dei nuovi media nella scuola: verso una "saggezza tecnologica"*. Intervento al Convegno FIDAE "L'educazione multimediale nella scuola dell'autonomia", Roma.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.scform.unifi.it/ite/allegati/2/ROMA%20FIDAE.doc>
- Calvani A., 1999. *Multimedialità e apprendimento: possibilità e problemi dei nuovi media nella scuola*. In P.C. Rivoltella "Nuove tecnologie e apprendimento".
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.lab-io.it/articoli/rivoltella.htm>
- Calvani A., Rotta M., 1999. *Comunicazione e apprendimento in Internet – Didattica costruttivistica in rete*. Edizioni Erickson, Trento.
- Carrol J. M., 1990. *The Nuremburg funnel: designing Minimalist Instruction for practical computer skill*. In R. Crawford, 1999. *Teaching and learning IT in secondary schools: towards a new pedagogy?*. "Education and Information Technology", No. 4, pp. 49-63.
- Censis, 2003. *37° Rapporto: La società italiana al 2003*.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://www.edscuola.it/archivio/statistiche/censis_2003.pdf
- Comitato interministeriale di indirizzo e coordinamento tra Ministero dell'Ambiente e Ministero della Pubblica Istruzione, *Carta dei Principi per l'educazione ambientale orientata allo sviluppo sostenibile e consapevole*, Fiuggi, 24 aprile 1997.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.via.minambiente.it/informazione/cartaPrincipi.html>
- Commissione Europea, 1999 (a). *VI Programma Quadro*.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://europa.eu.int/comm/fp6/>

- Commissione Europea, 1999 (b). *Scienza e Società- Piano d'azione*. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://europa.eu.int/comm/research/science-society/pdf/ss_ap_it.pdf
- Commissione Europea, Novembre 2001 (a). *Comunicazione della Commissione - Realizzare uno spazio europeo dell'apprendimento permanente*. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://europa.eu.int/comm/education/policies/lll/life/communication/com_it.pdf
- Commissione Europea, 2001 (b). *Eurobarometer Standard Reports 55.2 "Europeans, science and technology"*.
- Commissione Europea, 2002. *EUROSTAT 2002*. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://europa.eu.int/comm/eurostat/>
- *Conferenza Internazionale Ambiente e Società: Educazione e Sensibilizzazione per la sostenibilità*, Salonicco, 8-12 dicembre 1997.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. *Previous ideas*. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://ideasprevias.cinstrum.unam.mx:2048/previous.htm>
- Consiglio Europeo di Barcellona, 2002. *Conclusioni della Presidenza*, 15-16 marzo 2002. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://ue.eu.int/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/it/ec/71065.pdf
- Crawford R., 1999. *Teaching and learning IT in secondary schools: towards a new pedagogy?* In "Education and Information Technology", No. 4, pp. 49-63.
- Crowder N., 1960. *Automatic Tutoring by Intrinsic Programming*. In "Teaching Machines and Programmed Learning", Lumsdane A.A. and Glaser R. eds, N.E.A., Washington.
- Di Giorgio C., 2003. *Cervelli export*. ADNkronos libri.
- Dede C., 1996. *Emerging Technologies in Distance Education for Business*. In "Journal of Education for Business", Vol. 71, No. 4, pp. 197-204, March-April 1996.
- DfES, 2002. *Transforming the Way We Learn: A Vision for the Future of ICT in Schools*. HMSO, Norwich.
<http://www.dfes.gov.uk/ictifutures/>
(pubblicazione attualmente non più disponibile a questo indirizzo)
- Donaldson M., 1978. *Children's Mind*. Fontana Paperbacks, London.
- EduBlogIt, 2003. *Modello pedagogico*. A cura del team di e-learning dell'I.T.I.S. "G. Peano". Materiali relativi al progetto ForTicSL, Future Learning Environments, Torino. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.sadnet.net/documentazione/learning/CSCL.php>
- Ertmer, P. A., Newby, T. J., 1993. *Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective*. In "Performance Improvement Quarterly", Vol. 6, No. 4, pp. 50-70.

- European Science Foundation, 2003. *Science communication in Europe*. In “European Science Foundation Policy Briefing”, No. 20, March 2003.
- Fensham, P., 1985. *Science for all: A reflective essay*. In “Journal of Curriculum Studies”, Vol. 17, pp. 415-435.
- Foster P. N., 1997. *Classyfing Approaches to and Philosophies of Elementary-School Technology Education*. In “Journal of Technology Education”, Vol. 8, No. 2 – Spring 1997.
Consultabile *on-line* all’indirizzo:
<http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v8n2/foster.jte-v8n2.html>
- Gardner H., 1991. *Educare al comprendere – Stereotipi infantili e apprendimento scolastico*. Feltrinelli Editore, Milano.
- Genco A., 1990. *Scienza Ecologia Educazione*, CLUEP Editrice, Padova.
- Groppo M., Ornaghi V., Grazzani I., Carruba L., 1999. *La psicologia culturale di Bruner – Aspetti teorici ed empirici*. Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Hawkes S. J., 1992. *Why should they know that?* In “Journal of Chemical Education”, Vol. 69, pp. 178-181.
- Hawkrigde D., 1990. *Who needs computer in schools, and why?* In “Computer and Education”, Vol. 15, No. 1-3 , pp. 1–6.
- Hounshell P. B., Hill S. R., 1989. *The microcomputer and achievement and attitudes in high school biology*. In “Journal of Educational Psychology”, Vol. 80, No. 3, pp. 543-549.
- Huppert J. *et al.*, 2002. *Computer simulations in the high school: students’ cognitive stages, science process skills and academic achievement in microbiology*. In “International Journal of Science Education”, Vol. 24, No. 8, pp. 803-821.
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement, *TIMSS 1999 International Science Report*.
Consultabile *on-line* all’indirizzo:
<http://timss.bc.edu/timss1999.html>
- Jenkins E., 2000. *Research in science education: time for a health check?* In “Studies in Science Education”, Vol. 35, pp. 1–26.
- Johnstone A. H., 1984. *New Stars for the Teacher to Steer By*. In “Journal of Chemical Education”, Vol. 61, No. 10, pp. 847-849.
- Johnstone A. H., 1991. *Why is science difficult to learn? Things are different seldom what they seem*. In “Journal of Computer Assisted Learning”, Vol. 7, pp. 75-83.
- Johnstone A. H., 2000. *Teaching of chemistry – Logical or psychological?* In “Chemistry Education: Research and Practice in Europe”, Vol. 1, pp. 9-15.
- Johnstone A. H., 2002. *Riflessioni sull’apprendimento*.
Consultabile *on-line* all’indirizzo:
http://wwwcsi.unian.it/educa/pedagogia/ahj_uno.html
- Johnstone A. H., Ried N., 1981. *Interactive Teaching Materials in Science*. In “SASTA”, No. 812.

- Johnstone A. H., El-Banna H., 1986. *Capacities, demands and processes – a predictive model for science education*. In “Education in Chemistry”, May.
- Johnstone A. H., El-Banna H., 1989. *Understanding Learning Difficulties – a predictive research model*. In “Studies in Higher Education”, Vol. 14, No. 2, pp. 159-168.
- Johnstone A. H., Sleet R. J., Vianna J. F., 1994. *An Information Processing Model of Learning: its application to an undergraduate laboratory course in chemistry*. In “Studies in Higher Education”, Vol. 19, No. 1, pp. 77-87.
- Jonassen D. H., Mayes J. T., McAleese R., 1993. *A Manifesto for a Constructivist Approach to Technology in Higher Education*. In T. Duffy, D. Jonassen, & J. Lowyck (Eds), “Designing constructivist learning environments”. Heidelberg, FRG: Springer-Verlag.
- Jonassen, D. H. 1994. *Thinking Technology, Toward a Constructivistic Design Model*, in “Educational Technology”, Vol. 34, pp. 34-37.
- Kaye, A. R., 1991. *Learning Together Apart*. In “Proceeding of the NATO Advanced Research Workshop on Collaborative Learning and Computer Conferencing, Series F: Computer and System Sciences”, Vol. 90, Springer-Verlag, Berlin.
- Kaye, A. R., 1994. *Computer Supported Collaborative Learning*. In “TD-Rivista di Tecnologie Didattiche”, Vol. 4, pp. 9-21.
- Kinchin I. M., 1998. *Constructivism in the classroom: mapping your way through*. In “Education-line”.
Consultabile on-line all’indirizzo:
<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/000000811.htm>
- Landi L., 2003. *Le mappe concettuali: nodi e relazioni per organizzare e rappresentare la conoscenza*. Corso SSIS.
Consultabile on-line all’indirizzo:
<http://www.univirtual.it/corsi/2003/landi/download/Mod02OL.pdf>
- Larochelle M., Bednarz N., Garrison J., 1998. *Constructivism and education*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Lave J., 1988. *Cognition in Practice: Mind, mathematics, and culture in everyday life*. Cambridge University Press, Cambridge.
- La Velle L. B. et al., 2003. *Knowledge transformation through ICT in science education : a case study in teacher-driven curriculum development – case study 1*. In “British Journal of Educational Technology”, Vol. 34, No. 2, pp. 183-199.
- Lewis S., 2003. *Enhancing teaching and learning of science through use of ICT: methods and materials*. In “School Science Review”, Vol. 84, No. 309, pp. 41-51.
Consultabile on-line all’indirizzo:
http://www.ase.org.uk/hm/journals/ssr/pdf/ssr_2003_june_pg41-51.pdf
- Liverta Sempio O., a cura di, 1998. *Vygotskij, Piaget, Bruner – Concezioni dello sviluppo*. Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Likert R., 1932 (a). *The method of constructing an attitude scale*. In M. Fishbein (Ed.), “Readings in attitude theory and measurement”, pp. 90-95, John Wiley & Sons Inc., New York.

- Likert R., 1932 (b). *A technique for the measurement of attitudes*. In G. Summers (Ed.), "Attitude measurement", pp. 149-158, Rand McNally & Company, Chicago.
- Lyall R. K., Johnstone A. H., 1999. *Communication: Computer programs which respond to learning styles*. In "University Chemistry Education", Vol. 3, No. 2.
- Marani A., Silvestri S., Macaluso L., 2002. *Fondamenti Storico Epistemologici delle Scienze Ambientali*. Corso SSIS.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://www.istitutoveneto.it/venezia/documenti/altri_elaborati/corso_ssis_fondamenti/corso_ssis_fondamenti.htm
- Marani A., Benvenuto F., Fant S., 2002. *Didattica delle Scienze Ambientali*. Corso SSIS.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://www.istitutoveneto.it/venezia/documenti/altri_elaborati/corso_ssis_didattica/corso_ssis_didattica.htm
- Marchesini R., 1996. *Natura e pedagogia*. Edizioni Theoria, Roma-Napoli.
- McDermott L., 1984. *Research on conceptual understanding in mechanics*. "Physics Today", July, pp. 24–32.
- McKendree J. *et al.*, 1995. *The "Homeopathic fallacy"*. In "Learning from Hypertext Interaction", July, pp. 75-82.
- Melchiori R., 2000. *La tecnologia dell'informazione e della comunicazione nell'istruzione scolastica – I risultati del secondo studio internazionale IEA-SITES*. Franco Angeli Editore, Roma.
- Mergel B., 1998. *Instructional Design & Learning Theory*.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/brenda.htm>
- Merrill M. D., 1991. *Constructivism and Instructional Design*. In "Educational Technology", Vol. 31, No. 5.
- Mestre J. P., 1994. *Cognitive aspects of learning and teaching science*. In S. J. Fitzsimmons, L.C. Kerpekman, *Teacher enhancement for elementary and secondary science and mathematics: status, issues and problems*. National Science Foundation.
- Midoro V., 1994. *Per una definizione di apprendimento cooperativo*. In "Quadrimestrale di Tecnologie Didattiche", No. 4.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://ww2.itd.ge.cnr.it/td/td4/apprendfr.htm>
- Millar R., 1989. *Constructive criticism*. In "International Journal of Science Education", Vol.11, pp. 587-596.
- Miller G., 1956. *The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information*. In "The Psychological Review", Vol. 63, pp. 81-97.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.well.com/user/smalin/miller.html>

- Ministero della Pubblica Istruzione, 1996. *Circolare Ministeriale n° 149, prot. n° 20474 del 17/4/96: La scuola italiana per l'educazione ambientale*. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://labter.unimi.it/proget/documenti/circ.htm>
- Mistler-Jackson M., Songer N. B., 2000. *Student motivation and Internet technology: are student empowered to learn science?* In "Journal of Research in Science Teaching", Vol. 37, No. 5, pp. 459-479.
- MIUR, 2002. *Progetto "Monitoraggio tecnologie didattiche"*. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.istruzione.it/innovazione/news/2003/allegati/monitoraggi.zip>
- Morgil I., Arda S., Seçken N., Yavuz S., Özyalçın Oskay Ö., 2004. *The influence of computer-assisted education on environmental knowledge and environmental awareness*. In "Chemistry Education", Vol. 5, No. 2, pp. 99-110.
- Moseley D. *et al.*, 1999. *Ways forward with ICT: Effective Pedagogy using Information and Communications Technology for Literacy and Numeracy in Primary Schools*, Newcastle University, Durham University and CEM Centre (Durham University), Newcastle.
- National Science Board, 2002. *Science and Engineering Indicators 2002*.
- NCES, *Comparative Indicators of Education in the United States and other 6 –8 Countries*. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://nces.ed.gov/pubs2003/2003026.pdf>
- Nelson T., 1990. *Literary Machines 90.1*. Tr.it. di Valeria Scaravelli e Walter Vannini, 1992. Muzzio Editore, Padova.
- Nelson T., 1992. *Come penseremo*. In J. Nyce, P. Kahn, 1992. *Da Memex a Hypertext*. Muzzio Editore, Padova.
- NESTA Futurelab, 2003. *Literature review in Science Education and the role of ICT: promise, problems and future directions*. In "NESTA Futurelab Series". Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.nestafuturelab.org/research/reviews/se01.htm>
- Newby T., Stepich D., Russel J., 2000. *Instructional technology for teaching and learning*. Upper Saddle River, Merrill/Prentice Hall, New Jersey.
- Oakes J. M., 1997. *Discovery through graphing*. In "The Science Teacher", Vol. 64, No. 1, pp. 33-35.
- OCSE, 2001. *Learning to change: ICT in schools*. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www1.oecd.org/publications/e-book/9601131E.pdf>
- Office of Technology Assessment, U.S. Congress, 1995. *Teachers and technology: Making the connection*, (OTA-CHR-616). U.S. Government Printing Office, Washington DC.
- Olimpo G., 2001. *Educazione e nuove tecnologie: ecco cosa cambia per chi studia*. In "Telema", No. 24. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.fub.it/telema/TELEMA24/Olimpo24.html>

- Osservatorio AIE 2003 – *Didattica e tecnologie*. Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.aie.it/Allegati/Mercato/Didattica%20e%20tecnologie.pdf>
- Osservatorio AIE 2004 – *Insegnanti e nuove tecnologie: un rapporto che cambia?* Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.aie.it/Allegati/News/Presentazione%20IARDosservatorio%20AIE%20-%202004.pdf>
- Parlamento Europeo, 2001. *Incontro dei Ministri Europei per l'Educazione e la Ricerca*, Uppsala, 1 – 3 marzo 2001.
- Paivio, A., Rogers, T. B., Smythe, P. C., 1968. *Why are pictures easier to recall than words?* In "Psychonomic Science", Vol. 11, pp. 1-2.
- Palmer D., Reid N., 2003. *An annotated bibliography of Research into Teaching and Learning*. LTSN Physical Sciences Centre, Glasgow.
- Paul James R. M., 1999. *Empowering teachers to use computers effectively across the curriculum*. Millennium Minds Conference, Cape Town, South Africa, September 29 - October 1, 1999.
- Piaget J., 1968. *La nascita dell'intelligenza nel fanciullo*. La Nuova Italia, Firenze.
- Piaget J., 1981. *L'equilibratura delle strutture cognitive*. Boringhieri, Torino.
- Pulcini M., 2004. *Storia delle tecnologie*. In "La gestione delle relazioni interpersonali a distanza", materiale del corso di Psicologia dell'Università degli Studi di Trento.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.psico.unitn.it/didattica/corsi/1043/>
- Pyramid Film & Video, 1989. *A private universe: misconceptions that block learning*. Santa Monica, CA.
- Reid N., 1980. *Simulation techniques in secondary education: Affective outcomes*. In "Simulation and games", SAGE Publications Inc, Vol. 11, No. 1, pp. 107-120, California.
- Reid N., 2000. *The presentation of chemistry logically driver or applications-led?* In "Chemistry Education: Research and Practice in Europe", Vol. 1, No. 3, pp. 381-392.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://www.uoi.gr/cerp/2000_October/pdf/09Reid.pdf
- Reid N., 2003. *Getting started in Pedagogical Research in the Physical Sciences*, LTSN Physical Sciences Centre, Glasgow.
- Ringstaff C., Sandholtz J. H., Dwyer C., 1991. *Changes in teachers' beliefs and practices in technology-rich classrooms*. In "Educational Leadership", May 1991, pp. 45-52.
- Rivoltella P. C., 1999. *Nuove tecnologie e apprendimento*. Intervento al Seminario di Didattica e nuove tecnologie: ricerca e sperimentazione nella scuola, Arona, 18 dicembre 1999.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.lab-io.it/articoli/rivoltella.htm>

- Salomon G., 1993. *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Sandholtz J., Ringstaff D., Dwyer D., 1997. *Teaching with Technology*. Teachers College Press, New York.
- Secondary Science Master of Teaching and Bachelor of Teaching degree courses at the University of Sydney, Australia. *A constructivist learning model*.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://alex.edfac.usyd.edu.au/methods/science/Constructivist_Teaching.html
- Shute V., Bonar J., 1991. *Intelligent Tutoring System for Scientific Inquiry Skills*, in R. H. Morse, *Computer Uses in Secondary Science Education*. ERIC Clearinghouse on Information Resources, Syracuse University.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://www.ericfacility.net/databases/ERIC_Digests/ed331489.html
- Sirhan G., Gray C., Johnstone A. H., Reid N., 1999. *Preparing the mind of the learner*. In "University Chemistry Education", Vol. 3, No. 2, pp. 43-46.
- Sjøberg S., 2001. *Science and Technology in Education – Current Challenges and Possible Solutions*. Invited contribution to Meeting of European Ministers of Education and Research, Uppsala 1-3 march 2001.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://www.eu2001.se/education/eng/docs/uppsala_discussion_sjoberg.pdf
- Skinner B. F., 1954. *The science of learning and the art of teaching*. Harvard Educational Review, Vol. 24, pp. 86-97.
- Skinner B. F., 1972. *La tecnologia dell'insegnamento*. La Scuola Editrice, Brescia.
- Slavin R. E., 2003. *Educational Psychology*. 7th Ed., Allyn and Bacon, New York.
- Spiro R. J., Feltovich P. J., Jacobson M. J., Coulson R. L., 1991. *Cognitive Flexibility, Constructivism, and Hypertext: Random Access Instruction for Advanced Knowledge Acquisition in Ill-Structured Domains*. In "Educational Technology", May 1991, pp. 24-33.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/Spiro.html>
- Sutherland P., 1992. *Cognitive development today: Piaget and his critics*. Paul Chapman Publishing Ltd., London.
- Taylor R. P., 1980. *The computer in the classroom: Tutor, tool, tutee*. Teachers College Press, New York.
- TeleLearning Network Inc., 1998. *The emerging Contribution of Online Resources and Tools to Classroom Learning and Teaching*.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.tact.fse.ulaval.ca/ang/html/rev98es.html>
- Tessaro F., 1997. *Pedagogia e informatica: dalle opposizioni concettuali alla determinazione reciproca. La formazione del multialfabeta*. In "Pensare in rete", a cura di Margiotta U., pp. 270-300. CLUEB, Bologna.
- Twidle J., 2003. *Using the Internet to support your science teaching*. In "Education-line".
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003142.htm>

- Thorndike E. L., 1931. *Human Learning*. Century, New York.
- UNESCO, 1997. *Dichiarazione di Salonicco. Ambiente e società: educazione e sensibilizzazione per la sostenibilità*. Consultabile *on-line* all'indirizzo: <http://labter.unimi.it/proget/documenti/salon.htm>
- UNESCO, 2002. *Information and Communication Technologies in teacher education – a planning guide*. UNESCO Publications.
- UNESCO, 2002. *Information and Communication Technologies in teacher education – A curriculum for schools and programme of teacher development*. UNESCO Publications.
- UNESCO, 2004. *ICT for education: Bridging the educational divide*. Consultabile *on-line* all'indirizzo: <http://www.unescobkk.org/education/ict/v2/default.asp>
- Valentini P., Tallandini M. A., 1998. *Gli stadi dello sviluppo*. In “*Vygotskij, Piaget, Bruner – Concezioni dello sviluppo*”, a cura di O. Liverta Sempio, Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Veggetti M. S., 1998. *L'architettura concettuale ha una chiave: la parola*. In “*Vygotskij, Piaget, Bruner – Concezioni dello sviluppo*”, a cura di O. Liverta Sempio, Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Viennot, L., 1979. *Spontaneous reasoning in elementary dynamics*. In “*European Journal of Science Education*”, Vol. 1, No. 2, pp. 205-221.
- Vygotskij L. S., 1978. *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge (Mass.), Harvard University Press, Harvard.
- Vygotskij L. S., 1990. *Pensiero e linguaggio*. Biblioteca Universale Laterza. (Pubblicato originariamente in russo nel 1934).
- Von Glasersfeld E., 1990. *Introduction: Aspects of Constructivism*. In R. Crawford, 1999. *Teaching and learning IT in secondary schools: towards a new pedagogy?*. “*Education and Information Technology*”, No. 4, pp. 49-63.
- Von Glasersfeld E., 1992. *Questions and answers about radical Constructivism*. In “*Scope, sequence and coordination of secondary schools science*”, Vol. 11, Relevant Research, Washington.
- Villanueva C. L., 2001. *Newer Technologies for a Learning Society*. In “*Report of the Sixth UNESCO-ACEID International Conference on Education Information Technologies in Educational Innovation for Development: Interfacing Global and Indigenous Knowledge*”. Consultabile *on-line* all'indirizzo: <http://www.unescobkk.org/ips/ebooks/documents/acidconf6/index.htm>
- Wellington J., 2003. *Has ICT in science teaching come of age?* In “*School Science Review*”, Vol. 84, No. 309, p. 39. Consultabile *on-line* all'indirizzo: http://www.ase.org.uk/hm/journals/ssr/pdf/ssr_2003_june_pg39.pdf
- Whitehead A. N., 1929. *Process and Reality*. Macmillan, New York.

- Wilhelmsen S., Åsmul S. I., Meistad Ø., 1998. *A Collaborative Term Paper Project in Pedagogical Information Science*. Dept. of Information Science, University of Bergen, Norway.
Consultabile *on-line* all'indirizzo:
http://www.uib.no/People/sinia/CSCL/web_struktur-4.htm
- Winn W., 1993. *A constructivism critique of the assumptions of instructional design*. In T. Duffy, J. Lowyck, D. Jonassen, “*Designing Environments for Constructive Learning*”. Springer-Verlag, Berlin.